

Le climat scolaire

Depuis la mise en place il y a 3 ans de la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire, le climat scolaire est une entrée fondamentale.

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative. Il renvoie à l'analyse du contexte d'apprentissage et de vie, à la construction du bien vivre, du bien être pour les élèves et pour les personnels dans l'école (cf site ci-dessous).

Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école.

La qualité et le style de vie scolaire reposent sur un sentiment de sécurité mais ce sont surtout l'engagement, la motivation et le plaisir qui comptent.

Que nous dit la recherche ?

Les deux dernières enquêtes de climat scolaire en France, passées auprès des élèves et auprès des personnels du primaire et du secondaire montrent que :

- une grande majorité d'élèves vivent plutôt heureux dans leur établissement mais 1 élève sur 10 est victime de harcèlement douloureux en milieu scolaire ;
- 11 à 12% d'élèves sont harcelés. Le harcèlement moral s'élève à 14% avec des conséquences en termes de santé mentale et de scolarité (décrochage, absentéisme, perte d'estime de soi, tendances dépressives) ;
- on observe une surreprésentation des garçons victimes et agresseurs ;
- 25% des élèves absentéistes le sont pour des raisons de harcèlement (*Blaya, 2009*) ;
- l'amélioration du climat scolaire et le développement des compétences sociales des enfants, en particulier l'empathie, apaisent l'ensemble des relations au sein de l'école (*À l'école des enfants heureux, enfin presque, OIVE/Unicef, 2011*) ;

Un guide « agir sur le climat scolaire » est paru ainsi qu'un site collaboratif

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html

agir sur le climat scolaire

CS | climat scolaire

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CANOPE LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

COMPRENDRE DIAGNOSTIQUER AGIR ACTUALITÉS ANNUAIRE RÉSEAUX RESSOURCES

Le climat scolaire, une approche systémique...

Stratégie d'équipe

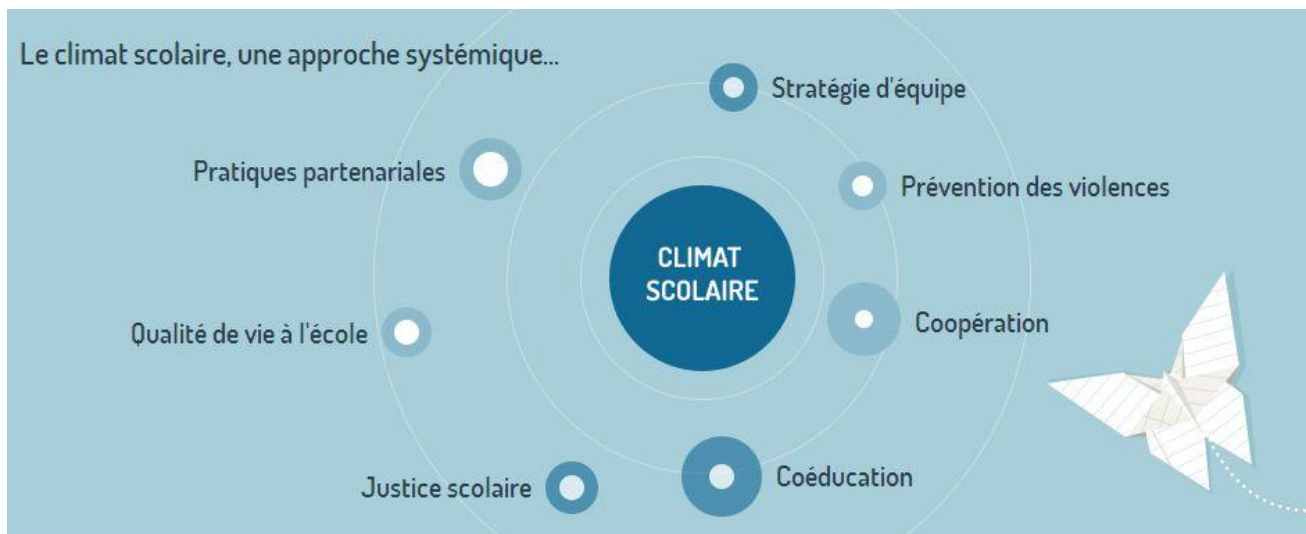
Une campagne de sensibilisation sur le sujet est alors lancée par le ministre de l'éducation nationale, V Peillon. Il faut permettre aux enfants de parler, libérer la parole en direction d'un adulte par la création d'un espace spécifique, un espace de confiance.

Travailler pour le climat scolaire c'est travailler pour tous les élèves.

Le cadre de l'école doit rester protecteur, il doit être garant des meilleures conditions possibles d'apprentissage.

On ne peut pas se contenter de gérer ces problèmes quand ils sont avérés, la meilleure des réponses est un travail global sur le climat scolaire, à savoir : travailler sur tous les leviers.

Le climat scolaire relève de sept facteurs interdépendants sur lesquels il est possible d'agir.



- **les stratégies d'équipe** : la dynamique pour briser la solitude dans la classe.
L'équipe doit être cohérente sur tout ce qui est lié à l'école. Même s'il existe des profils pédagogiques plus propices que d'autres, il faut éviter les clivages entre les adultes.
Avoir les mêmes réflexes, les mêmes attitudes.
Avoir le réflexe de prendre le temps d'échanger en cas de souci d'un enseignant, rompre l'isolement.
Avoir du temps de parole en commun.

Le travail d'équipe est central.

- **les pédagogies coopératives** : les stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves.
L'éducation civique et morale ne peut pas être que disciplinaire ; faire travailler les valeurs de la république c'est aussi les pratiquer au quotidien dans la classe et en dehors. C'est aussi avoir des connaissances au préalable (IEN)
Conseil d'élèves délégués animé par un enseignant - à tour de rôle- sur un temps fixe (classe dispatchée ou en charge du directeur).
Comment associer les élèves à la vie de l'école.
Donner des occasions de défendre leurs avis sur des décisions concernant l'école.
Elaboration des règles de vie de l'école.
Coopération entre les pairs.
Construire le sentiment d'appartenance à un groupe.

- **la justice scolaire** : un cadre et des règles explicites et explicitées
Être explicite sur les attentes et les objectifs.
Travailler sur le statut de l'erreur.
Rechercher la cohérence entre règles de vie (qui peuvent être évolutives) et règlement intérieur.
Limiter le sentiment d'injustice.
Ne pas banaliser la violence verbale ou physique.
Avoir une cohérence totale entre tous les membres de l'équipe.
- **la coéducation** : avec les familles
Importance et nécessité des relations avec les familles.
Création d'un climat de confiance (circulaire 2013)
Le référentiel Education Prioritaire établit 6 priorités dont les relations aux familles et aux partenariats.

Dans certains cas, il existe des difficultés à travailler sur ces thèmes : il faut expliquer en continu le contenu des programmes en passant essentiellement par l'oral.

Les modalités de communication doivent se diversifier : oral, temps d'accueil, temps d'échanges...

- **les pratiques partenariales**

Municipalité (atsem, agents, sports...).

Associations de quartier, maison de quartier.

Réussite éducative.

- **la qualité de vie à l'école** : organiser le temps et l'espace.

Penser à la gestion et l'organisation des récréations, des pauses méridiennes, des cantines et toilettes.

Avoir pour ces temps péri scolaires des réponses d'équipe.

Aménagement de la cour : jeux collectifs, jeux coopératifs (propositions qui doivent venir des enfants, du conseil des délégués...)

- **la prévention des violences** et du [harcèlement](#) ;

Définition du harcèlement :

Toute violence physique ou morale qui est répétée sur un même enfant. Des violences qu'on ne peut pas forcément déceler tout de suite.

Il existe un outil diagnostique qui permet de mettre en évidence les facteurs favorables ou non (cf sitographie).

Mme Geffriaux remarque que de nombreux avenants aux projets d'écoles placent cet axe de travail en priorité.

Dans le référentiel Education Prioritaire, le climat scolaire est un axe important ; il apparaît aussi dans le projet de réseau qui doit être écrit pour décembre 2015.

La médiation par les pairs

Dans plusieurs écoles de la circonscription, un dispositif est mis en place depuis 2 ans: la médiation par les pairs.

Définition :

« Un processus de création et de réparation du lien social et de règlement des conflits de la vie quotidienne, dans lequel un tiers impartial et indépendant tente, à travers l'organisation d'échanges entre les personnes ou les institutions, de les aider à améliorer une relation ou de régler un conflit qui les oppose »

Colloque européen Créteil septembre 2000

L'expression **par les pairs** signifie qu'il s'agit de jeunes du même âge ou souvent un peu plus âgés mais ayant le même statut d'élève.

Le dispositif médiation par les pairs a des répercussions positives sur le climat scolaire en général.

- ▶ Considérée comme une réponse efficace aux petites violences quotidiennes et aux incivilités, la médiation par les pairs est envisagée dans le guide « Agir sur le climat scolaire à l'école primaire » de la Délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire comme une des modalités d'intervention dans la lutte contre la violence en milieu scolaire.

La médiation par les élèves est destinée à apprendre aux jeunes à réagir sans violence lors des petits conflits de la vie quotidienne.

Elle constitue une excellente démarche préventive et durable, utile tout au long de la vie et dans tous les contextes de relations humaines.

Il est à noter que les premiers effets se font sentir avant même la fin de la formation des élèves.

Les élèves sont formés sur 2/3 matinées, encadrés et suivis par le référent de l'établissement.

Les élèves doivent gérer et résoudre les conflits d'élèves de leur classe d'âge.

Ils peuvent et doivent passer le relai quand le conflit à gérer est trop difficile.

Bénéfice pour les enseignants :

- Gain de temps (ne plus être impliqués dans les conflits mineurs)

- Baisse significative des interventions adultes, amélioration de l'ambiance
- Amélioration du climat scolaire

Bénéfices pour les enfants :

La médiation par les pairs favorise le développement des capacités intellectuelles, affectives et sociales suivantes :

- ✓ Savoir communiquer efficacement – être habile dans les relations interpersonnelles
- ✓ Savoir résoudre les problèmes – savoir prendre des décisions
- ✓ Avoir une pensée créatrice – avoir une pensée critique
- ✓ Avoir conscience de soi – avoir de l'empathie pour les autres
- ✓ Savoir gérer son stress – savoir gérer ses émotions

Sur la ville actuellement il y a :

- 12 médiateurs au collège Baker

- Une quarantaine sur les 4 élémentaires : Hugo, Frédéric et Irène J Curie, Langevin

Suit une série de questions réponses avec les directions des écoles impliquées dans le dispositif. Si vous souhaitez avoir des informations, n'hésitez pas à contacter N. Dumay ou les directions d'écoles.

ANNEXES

Documents importants

Guide climat scolaire

<http://eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire.html>

Outils d'auto diagnostic

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/diagnostiquer/utiliser-les-outils-dautodiagnostic.html>

Référentiel Education Prioritaire

<http://www.education.gouv.fr/cid76427/refonder-l-education-prioritaire.html&xtmc=referentieleducationprioritaire&xtnp=1&xtcr=1>

Socle commun

<http://www.education.gouv.fr/cid88125/qu-apprendront-les-eleves-de-6-a-16-ans-a-la-rentree-2016-decouvrez-le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture.html&xtmc=soclecommun&xtnp=1&xtcr=9>

Nouveaux programmes maternel

<http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html>

Nouveaux programmes en élémentaire (actuellement en consultation)

<http://www.education.gouv.fr/cid88735/projets-de-programmes-de-l-ecole-elementaire-et-du-college-lancement-de-la-consultation-nationale.html>

Réforme du collège

<http://www.education.gouv.fr/cid88073/mieux-apprendre-pour-mieux-reussir-les-points-cles-college-2016.html>

Sites

Climat scolaire

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

Harcèlement

<http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/>

Non violence actualités

<http://www.nonviolence-actualite.org/>

