

Livret de suivi des apprentissages de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____

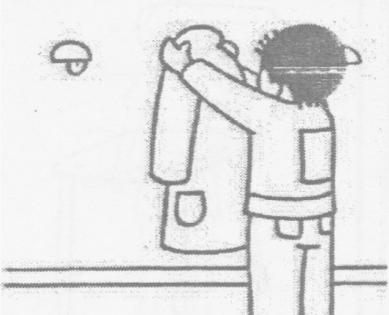
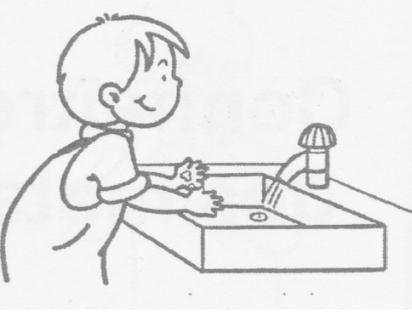
Ecole maternelle Paul Langevin / Samira Bellil / Jean Lurçat

Ile Saint Denis

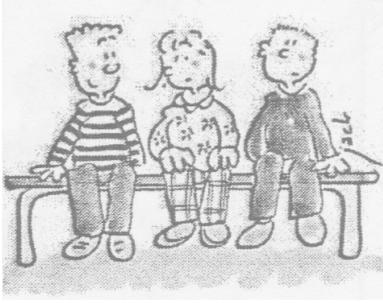
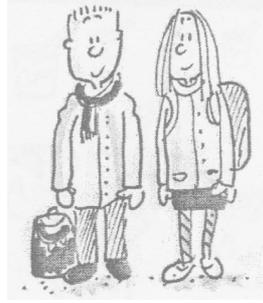
Circonscription Saint Ouen – Ile Saint Denis

Année scolaire	Enseignant

Compétences transversales : Etre Autonome

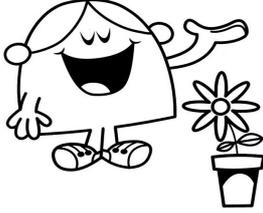
 <p>J'enfile seul-e mon manteau.</p>	 <p>J'enlève et je range seul-e mon manteau.</p>	 <p>Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer).</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
 <p>Je sais fermer une fermeture éclair et des boutons.</p>	 <p>Je sais faire mes lacets.</p>	
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

Devenir élève

 <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe.</p>	 <p>J'écoute en silence la maîtresse qui raconte ou qui parle.</p>	 <p>Je me range.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
 <p>Je range après avoir joué ou travaillé.</p>	 <p>Je sais rester tranquillement assis pour travailler.</p>	
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'Oral : oser entrer en communication

		
<p>J'ose parler à l'adulte.</p>	<p>J'ose parler en petit groupe.</p>	<p>J'ose parler en grand groupe.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
		
<p>Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a été dit.</p>		
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis

		
<p>J'utilise le JE.</p>	<p>J'utilise des phrases simples pour me faire comprendre.</p>	<p>J'utilise des phrases complexes en utilisant des connecteurs.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

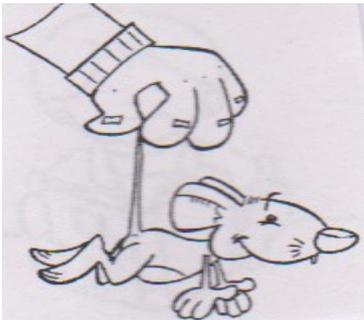
L'Oral : Pratiquer divers usages de la langue oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer...

 <p>Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.</p>	 <p>Je sais demander le matériel dont j'ai besoin pour mon activité.</p>	<p>Je sais expliquer ce que je fais et pourquoi.</p>
Date :	Date :	Date :

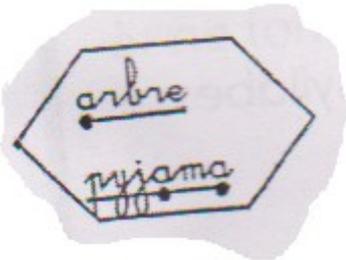
 <p>Je tente de raconter une histoire connue.</p>	 <p>Je raconte une histoire connue dans l'ordre chronologique.</p>	 <p>J'invente la fin d'une histoire et je la raconte.</p>
Date :	Date :	Date :

 <p>Je sais poser une question dans le quotidien.</p>	 <p>Je sais questionner par rapport à un support (photos, affiches ...).</p>	 <p>Je sais questionner pour avoir un renseignement.</p>
Date :	Date :	Date :

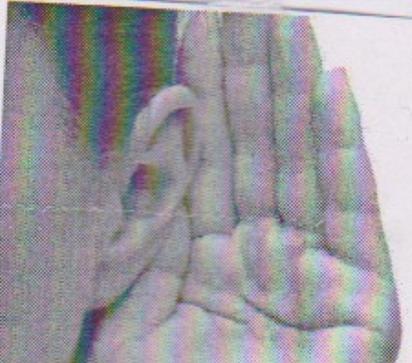
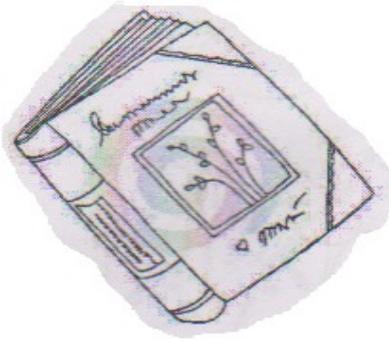
L'Oral : Dire de mémoire et de façon expressive plusieurs comptines et poésies

		
<p>Je dis une comptine avec la classe</p>	<p>Je dis une comptine face à la classe.</p>	<p>Je récite une poésie ou texte long (chanson ...) et de façon expressive.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

L'Oral : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

		
<p>Frapper les syllabes des prénoms de la classe.</p>	<p>Frapper les syllabes de mots connus.</p>	<p>Je sais identifier une syllabe dans un mot.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
		
<p>Je sais identifier un son dans un mot.</p>		
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

L'Écrit : Ecouter de l'écrit et comprendre

		
<p>Je suis attentif lors de l'écoute d'une histoire.</p>	<p>En regardant la couverture d'un livre, j'imagine des éléments de l'histoire.</p>	<p>Je comprends un texte écrit illustré raconté puis lu par l'enseignant.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
 <p>Je reconnais différents types d'écrit et j'ai une idée de leur fonction.</p>	<p>Je réponds à des questions (compréhension de texte).</p>	<p>Je réponds à des questions (compréhension fine, mise en réseau, non-dits...).</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

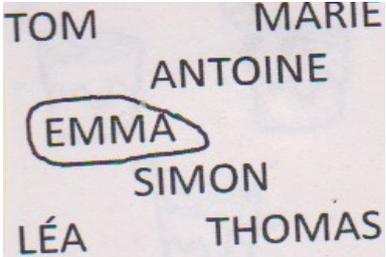
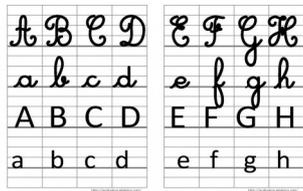
L'Écrit : Découvrir la fonction de l'écrit

<p>J'utilise l'écrit pour laisser une trace.</p>	<p>Je demande la lecture d'un écrit pour en connaître le contenu.</p>	<p>Je fais la différence entre une lettre et un mot.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
<p>Je fais la différence entre un mot et une phrase</p>		
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>

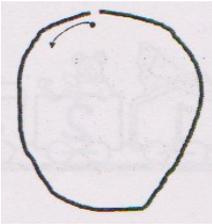
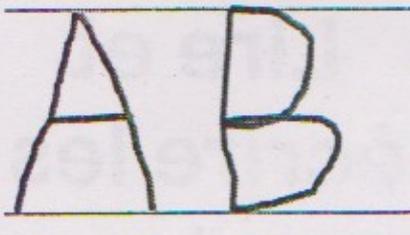
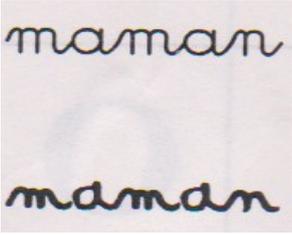
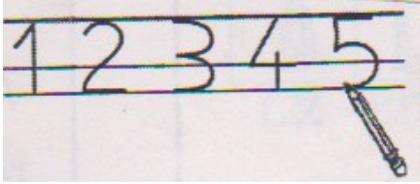
L'Ecrit : Commencer à produire de l'écrit

<p>Je commente une action, une illustration.</p>	<p>Je reformule un propos oral pour qu'il puisse être écrit.</p>	<p>Je dicte un propos à l'adulte en adaptant mon débit de parole.</p>
Date :	Date :	Date :
<p>Je dicte un propos en maîtrisant les contraintes du passage à l'écrit (connecteurs, répétitions, pronoms...).</p>		
Date :	Date :	Date :

L'Ecrit : Découvrir le principe alphabétique

 <p>Je reconnais mon prénom.</p>	 <p>Je reconnais l'initiale de mon prénom.</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">E M M A</p> <p>Je nomme les lettres de mon prénom.</p>
Date :	Date :	Date :
 <p>Je reconnais les lettres de l'alphabet.</p>	 <p>Je connais les différentes graphies d'une lettre.</p>	
Date :	Date :	Date :

L'Ecrit : Commencer à écrire tout seul

		
<p>Je laisse des traces, des empreintes sur différents supports.</p>	<p>Je commence à tracer des ronds et traits (départ du trait, sens de rotation).</p>	<p>Je copie de grandes lettres (lignes, sens du tracé)</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
<p>CAMILLE</p> <p>J'écris mon prénom en capitale < d'imprimerie</p>	 <p>Je copie des mots.</p>	<p>Camille</p> <p>J'écris mon prénom en cursive sans modèle.</p>
<p>Date :</p>	<p>Date :</p>	<p>Date :</p>
 <p>Je sais écrire les chiffres de 0 à 9.</p>		
<p>Date :</p>		

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Je sais compter jusqu'à (comptine numérique) :

PS	MS	GS

Je sais lire les nombres jusqu'à :

PS	MS	GS

Je sais dénombrer des objets jusqu'à

PS	MS	GS

Je sais réaliser une collection jusqu'à

PS	MS	GS

Je sais décomposer les nombres jusqu'à

PS	MS	GS

Je sais comparer des collections d'objets :

Beaucoup, pas beaucoup.	Comparer un collection terme à terme.	Plus que, moins que.
Date :	Date :	Date :
Autant que.	Comparer des collections en dénombrant.	
Date :	Date :	Date :

Je sais utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne :

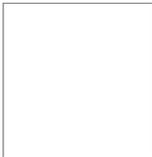
Je sais dire si un objet est placé avant ou après	Je sais dire la position d'un objet.	Je sais comparer des position dans un rang.
Date :	Date :	Date :

Je sais reconnaître différents symboles :

Je sais reconnaître des petites quantités.	Je sais reconnaître le nombre indiqué par un dé ou par des doigts	Associer une quantité à une écriture chiffrée.
Date :	Date :	Date :

Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées

Reconnaître quelques formes géométriques simples.	Je sais nommer des formes géométriques.	Je sais dessiner des formes géométriques.
Date :	Date :	Date :
Je sais comparer deux objets.	Je sais ranger des objets.	
Date :	Date :	Date :

 <p>Je sais faire des encastements</p>	 <p>Je sais faire des puzzles simples</p>	 <p>Je sais faire des puzzles avec modèles Nombre de pièces :</p>
Date :	Date :	Date :
 <p>Je sais faire des puzzles sans modèle. Nombre de pièces :</p>		
Date :	Date :	Date :

 <p>Je sais faire un pavage simple (coloredo).</p>	 <p>Je sais reproduire un pavage.</p>	 <p>Je sais faire des tangrams</p>
Date :	Date :	Date :

Explorer le monde : Se repérer dans le temps et dans l'espace	
PS	Comprendre le vocabulaire spatial (devant, derrière,)
MS	Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial
GS	Comprendre et utiliser dessus, dessous, sur, à côté de

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	
PS	
MS	
GS	

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
PS	
MS	
GS	

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	
---	--

PS	
MS	
GS	

Année scolaire : 20..... / 20		Période du au	
Observations de l'enseignant :			
Signature :	Direction :	Parents :	
Progrès accomplis :			
Objectifs à réaliser :			

Année scolaire : 20..... / 20		Période du au	
Observations de l'enseignant :			
Signature :	Direction :	Parents :	
Progrès accomplis :			
Objectifs à réaliser :			

Année scolaire : 20..... / 20		Période du au	
Observations de l'enseignant :			
Signature :	Direction :	Parents :	
Progrès accomplis :			
Objectifs à réaliser :			

Année scolaire : 20..... / 20		Période du au	
Observations de l'enseignant :			
Signature :	Direction :	Parents :	
Progrès accomplis :			
Objectifs à réaliser :			

Année scolaire : 20..... / 20		Période du au	
Observations de l'enseignant :			
Signature :	Direction :	Parents :	
Progrès accomplis :			
Objectifs à réaliser :			

Année scolaire : 20..... / 20		Période du au	
Observations de l'enseignant :			
Signature :	Direction :	Parents :	
Progrès accomplis :			
Objectifs à réaliser :			